

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Филология факультеті  
Шет тілдері кафедрасы

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

IYA (p) 5202, ID 12512 коды

"Шетел тілі (Кәсіби)»

пәні бойынша

**Білім деңгейі:** магистратура

**Білім беру бағдарламалары**

7M01101 – Педагогика және психология  
7M01105-Педагогика.Білім беруді басқару  
7M03106-Мәдениеттану  
7M03101-Әлеуметтану  
7M01805 – Әлеуметтік педагогика  
7M02202 – Философия  
7M02205-Исламтану  
7M02203-Дінтану  
7M03125 – Психология  
7M11404-Әлеуметтік саясат және басқару

Курс-1

Семестр-1

Кредиттер саны- 5

## 1. ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫ

**Пәннің мақсаты:** магистранттарда іскерлік және ғылыми салаларда қарым-қатынас жасауға және халықаралық зерттеу ұжымдарында ғылыми-зерттеу қызметін жүргізуге мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттерді іске асыру үшін қажетті дағдыларды дамыту. Ауызша, жазбаша және электрондық коммуникация әдістері зерделенеді және шет тіліндегі кәсіби маңызы бар мәтіндер жасалады.

**Пән бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер:**

1. **Тыңдалым.** Тыңдалған ақпараттың негізгі мағынасын немесе кейбір бөлшектерін тез немесе орташа сөйлеу қарқынымен түсінеді.
2. **Айтылым.** Күнделікті және кәсіби тақырыптар бойынша әңгімелесуге дайындықсыз қатысады. Мамандыққа байланысты бірқатар мәселелер бойынша өз көзқарасын баяндайды.
3. **Оқылым.** Мамандық бойынша шет тілінде ғылыми түпнұсқалық мәтіндердің негізгі мағынасын түсінеді.
4. **Жазылым.** Шет тілінде ғылыми мақалалар, әртүрлі эсселер түрлерін жазады, түйіндеме жасайды және басқа елдердің ғалым-әріптестерімен іскерлік хат алмасады.
5. Шет тілінде презентациялар мен жобалық жұмыстарды дайындайды.

### Пән бойынша оқытылатын негізгі тақырыптар.

#### Модуль 1. Introduction to the subject

1. History of pedagogy and psychology
2. The history of the development of the concept of management in education
3. Social and cultural anthropology
4. History and social intelligence. "Sociology"
5. Children and young people from various countries around the world with disabilities
6. What is philosophy? The value of philosophy. "Philosophy"
7. Religion and Politics: Integration, Separation and Conflict. Relations to power of religion and Politics.
8. Branches of psychology
9. Theory and methodology of studying the state's social policy.
1. Classical conditioning of school phobia
2. Principles of pedagogical management
3. Culture and the humanities
4. Assessing clients' needs
5. Children's Rights and the Role of the Police in Preventing Child Crime
6. Islamic theology (kalām) and philosophy. Classical Greek philosophy. Eastern philosophies
7. Islamic theology (kalām) and philosophy. Classical Greek philosophy. Eastern philosophies
8. Parapsychology
9. The essence of social policy as an economic category
1. Methods and organizational forms of pedagogical management and physiology.
1. Rules for effective communication. Empathy. Feedback
2. Educational Requirements for Managers.
3. Culture of Kazakh people
4. How do the institutions of Family, Marriage and Kinship contribute towards the Socialization of young minds.
5. Social support centers for rural children in third world countries
6. From Ancient to Modern Philosophy.
7. The characteristic approach of early Islamic theology David Hume. The Empiricism of the Logical Positivists;
8. How does social media influence how people interact and behave?
9. The main models of the state's social policy
1. Methods and organizational forms of pedagogical management and physiology.
2. Rules for effective communication. Empathy. Feedback
3. The Importance of Cultural Values for a Society

4. The effects of Divorce on young minds and their interactions with their social environments and the relationships they create.
5. The main methods of social assistance for children living without parental care in different countries
6. The impact of fake news and disinformation on political processes and outcomes. 7. Origins, nature, and significance of Islamic theology;
8. What is psychology and Clinical psychology?
9. The Evolution of Russia's Social Policy during Economic Reforms
1. Possible relationships between intelligence and literacy
2. Methods and organizational forms of pedagogical management
3. Theology, Philosophy and Science in Islamic Civilization
4. The Roles of Family, Education and Society in both enforcing as well as eradicating negative sentiments towards Inter-caste Marriages.
5. Professional assistance to children and teenagers in difficult life situations
6. Importance of Studying Philosophy
7. The characteristic approach of early Islamic theology David Hume. The Empiricism of the Logical Positivists;
8. Stress Effect on Physical and Mental Health
9. Analysis of the priority directions of the state's social policy.

## **Module 2 Stages of the subject**

1. Family context and intellectual climate.
  2. The organizational structure of the management of an educational institution
  3. The Role of Language in Shaping Identity and Culture
  4. Researching, referring, and advocating for community resources.
  5. The problem of providing social assistance in various countries around the world.
  6. Plato and Aristotle Differences.
  7. Use of religion for peace. What is Metaphysics? The mind and reality 8. Heredity and Environment Influence on Intelligence Scores
  9. Directions and mechanisms for improving social policy.
- 
1. Psychological patterns of managerial activity: laws of response uncertainty, self-preservation.
  2. Educational Requirements for Managers
  3. Muslim Culture: History, Values, Notions
  4. How do the institutions of Family, Marriage and Kinship contribute towards the Socialization of young minds.
  5. Social assistance for people suffering from rare diseases and their families
  6. Utilitarianism Advantages and Disadvantages.
  7. Conflict between religion and politics. Plato. Immorality of the soul; 8. Memory
  9. Corporate social policy as a tool for developing economic processes.
  1. The behavioral factor and its role in leadership success
  2. Be a Leader, Not Only a Manager
  3. The Importance of Cultural Values for a Society
  4. Following up with clients.
  5. The role of social educators in the adoption procedure
  6. 20th Century Philosophy: Theories and Concepts.
  7. Philosophy of religion. Speaking about God;
  8. Social Influences Shape Behavior
  9. Development of an effective mechanism for social orientation of economic reform policies.
  1. Cognitive processes and learning
  2. The behavioral factor and its role in leadership success. 3. Traditional and Nontraditional Cultures of the USA 4. Death of the family wage-earner.
  5. Social work with children under the age of three who have nutritional disorders
  6. Process Philosophy in Family, Marriage, and Education
  7. Islamic philosophy. Don't grieve. anything you lose comes round in another form jalal ad-din muhammad rumi (1207–1273);

8. Modern addictions
9. Key objectives of social policy
1. Working memory
2. Management Models in Education
3. Culture, Subculture, and Their Differences
4. About the genetic method of social research
5. The problem of child labor
6. Material Goods Role in Happiness
7. Philosophy of religion. To know nothing is the happiest life desiderius erasmus (1466–1536);
8. Father Absenteeism and Child Development
9. The problematic field of social policy

### **Module 3 Definition**

1. Problems with learning
  2. Affective leadership, art and craftsmanship
  3. The Role of Language in Shaping Identity and Culture
  4. 4.The conditions under which benefits are paid;
  5. The problem of homeless people
  6. The Difference Between Plato and Aristotle's Views
- The behavioral factor and its role in leadership success
7. Different movements to bring political authority under the shariat
  8. Mental health problems in workplace
  9. Social policy in the institutional environment
1. Managing learning and improving memory
  2. Management of the teaching staff
  3. Traditional and Nontraditional Cultures of the USA
  4. Social work in Kazakhstan
  5. Importance of Early Childhood Education
  6. Great Kazakh philosophers
  7. Conflict between religion and politics. Plato. Immorality of the soul;
  8. Emotional and Mental State: Professional Assessment
  9. Family is an object of social policy
1. Reciprocal teaching
  2. Conflict Management in Educational Organizations
  3. Society, Culture, and Civilization
  4. Features of aggression of students with different levels of social apathy.
  5. Spare the Rod or Spoil the Child
  6. Economics and Happiness: Personal Experience.
  7. Totalitarian regimes. The features of Totalitarian. Regimes
  8. Borderline Personality Disorder and Childhood Sexual Abuse
  9. Social functions of rural communities
1. Importance of active, guided involvement
  2. Evaluating Management and Leadership System
  3. Japanese Society: Factors Affecting the Cultural Development
  4. Retirement programs in Kazakhstan.
  5. History of Corporal Punishment
  6. Institutionalization of sociocultural and economic life of society: socio-philosophical aspects.
  7. Peace according to Islam. Dualism.
  8. Types of booling
  9. The modern welfare state

**Әдебиеттер: Негізгі**

1. Andrew Edgar and Peter Sedgewick, Key Concepts in Cultural Theory, Routledge, 2019. 2. Nina Brown, Thomas McIlwraith, Laura Tubelle de González. PERSPECTIVES: AN OPEN INTRODUCTION TO CULTURAL ANTHROPOLOGY, 2020 American Anthropological Association 2300 Clarendon Blvd, Suite 1301
3. Amy I. Atchison. Political science is for everybody: an introduction to political science, 2021.
4. David Stewart, H. Gene Blocker, James Petrik.. FUNDAMENTALS OF PHILOSOPHY,

**2019 Қосымша:**

1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. The 4<sup>th</sup> edition. Cambridge University Press. 2023, 720 p.
2. Gerald J. Alred, Carles T. Brusaw, Walter E. Oliu. Handbook of technical writing. The ninth Edition Macmillan, 2020. 129 p.
3. Paul Dummett and John Hird. Oxford EAP. Pre-Intermediate. B1. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press. 2020, p. 167.
4. Articles, papers on specialty.

**Интернет-көздері:**

1. MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz.
2. [https://www.ebooks.com > en-us](https://www.ebooks.com/en-us)
3. <http://dictionary.cambridge.org>
4. <http://www.ditext.com/russell/russell.html>
5. <http://www.fallacyfiles.org/taxonomy.html>

**2. ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУ ТАПСЫРМАСЫН ОРЫНДАУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР:  
СТАНДАРТТЫ ЖАЗБАША ОФЛАЙН**

**2.1. Емтихан нысаны:** Офлайн стандартты жазбаша. **Платформа:** Univer АЖ

**2.2. Жазбаша емтиханның мақсаты:** пәнді оқу кезінде меңгерілген оқу нәтижелерін, дағдылар мен құзыреттіліктерді көрсету, өз ойларын жазбаша түрде қисынды түрде жеткізе білу, өз көзқарасын дәлелді түрде дәлелдеу.

**2.3. Тапсырманы орындаудан күтілетін нәтижелер:**

Жазбаша емтиханның бір билеті оқытылған курс бойынша оқу нәтижелерін анықтайтын және төменде сипатталған критерийлер бойынша бағаланатын 3 сұрақтан тұрады:

1-ші сұрақ: 1-ші критерий. Мәтіннің мазмұндық сәйкестігі. 2-ші критерий. Мәтіннің стилистикалық сәйкестігі.

2-ші сұрақ: 3-ші критерий. Сұрақтар құрастырудағы грамматикалық аспектілер 4-ші критерий. Сұрақтың мәтін мазмұнына сәйкестігі. 3-ші сұрақ: 5-ші критерий. Мәтінді ұйымдастыру. 6-шы критерий. Эссе мазмұнын жазбаша сыни талдау және бағалау.

**2.4. Емтихан өткізу рәсімі.**

2.4.1. Стандартты жазбаша офлайн емтихан бекітілген кестеге сәйкес өткізіледі.

2.4.2. Кезекші оқытушы жазбаша офлайн емтихан басталардан алдын, 15 минут бұрын білім алушыларды жеке куәлік бойынша жеке басын тексеруді жүзеге асырады, білім алушыларды келу парақтарында көрсетілген орындарға отырғызады.

2.4.3. Егер бөгде адам жазбаша офлайн емтиханына келсе, кезекші оқытушы осы қағидаларды бұзғандығы туралы тиісті акт жасайды.

2.4.4. Кешігіп келген білім алушыларға емтиханға қатыстырылмайды.

2.4.5. Емтихан кезінде кезекші оқытушы білім алушылардың бекітілген нұсқаулыққа сәйкес мінез-құлық ережелерін сақтауын бақылауды жүзеге асырады.

2.4.6. Емтиханға бөлінген уақыт аяқталғаннан кейін (2 астрономиялық сағат) кезекші оқытушы:

1) емтихан жұмыстарын жинайды;

2) әр жұмысқа жауап парақтарындағы жұмыстарды жазудың аяқталу белгісін – X әрпін қояды; 3) деканат маманына шифрлау үшін келу парақтарымен бірге жауап парақтарын ұсынады.

2.4.7. Шифрлау үшін жұмыстарды ұсыну кешіктірілген жағдайда деканат маманына тиісті кінәлі адамдарға акт жасалып, кейін жазаланады.

2.4.8. Емтиханда білім алушыларға өзімен бірге рұқсатсыз ақпаратқа қол жеткізу үшін пайдаланылуы мүмкін қосалқы алдау парақтарын, ұялы телефондарды, смарт-сағаттарды және басқа да техникалық өзге де құралдарды алып жүруге және /немесе

пайдалануға тыйым салынады. Басқа білім алушылармен және бөгде адамдармен сөйлесуге, жауаптарда ТАӘ және/немесе өзге де сәйкестендіру жазбаларын жазуға тыйым салынады.

2.4.9. Егер білім алушы емтиханға келіп, билет бойынша жауап беруден бас тартса, емтихан тапсыру бағасы "F" ретінде бағаланады.

2.4.10. Дәлелді себеп болмаған жағдайда емтиханға келмеу "F" бағасы ретінде бағаланады.

2.4.11. Білім алушы осы тармақтардың біреуін немесе бірнешеуін бұзған жағдайда емтихан жұмысының күшін жою актісі (бұдан әрі – Акт) толтырылады, пән үшін "F" ("қанағаттанарлықсыз") бағасы қойылады.

2.4.12. Емтиханда осы қағидаларды қайталап бұзғаны үшін білім алушы факультет кеңесінің Әдеп жөніндегі кеңесінің қарауына ұсынылады.

2.4.13. Пән бойынша қорытынды баға емтихан өткізілгеннен кейін 1 ай ішінде, білім алушылар қашықтықтан білім беру технологияларын және/немесе емтихандағы мінез-құлық ережелерін қолдана отырып, қорытынды бақылау жүргізуге арналған нұсқаулықтарды бұзғаны анықталған жағдайда: шпаргалкаларды, ұялы телефондарды пайдалану, келіссөздер жүргізу және т.б. актіні толтыра отырып, бақылау бейнекамераларынан алынған жазбалар негізінде жойылуы мүмкін. Актінің күшінің жойылуына шағымдануға және апелляцияға беруге жатпайды.

2.4.14. Емтихандардағы барлық тәртіп бұзушылықтар білім алушының транскриптіне (оқу үлгерімі туралы көрсеткішіне) енгізіледі.

### **3. БАҒАЛАУ САЯСАТ**

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ КӨРСЕТКІШІ**  
**Пән: Шетел тілі (кәсіби). Түрі: Стандартты жазбаша офлайн. Платформа: Univer АЖ**

№	Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		"Өте жақсы "	"Жақсы "	"Қанағаттанарлық"	"Қанағаттанарлықсыз"	
		90-100 % (27-30 балл)	70-89 % (21-26 балл)	50-69 % (15-20 балл)	25-49 % (8-14 балл)	0-24 % (0 - 7 балл)
1-сұрақ	1 - <i>Критерий.</i>	"Өте жақсы" деген баға Мәтіннің мазмұндық және дәйекті бағыты және түсінікті, мәтіннің өзі де, оның жалпы мазмұны тақырыбы да аударылған, аударылған, бірақ мәтіннің келмейтіндігі үшін орындамағаны немесе түсінікті жауап шет аудармасы оның негізгі дұрыс берілмеген. қойылады, орындалған тақырыбы аударылған, тіліндегі мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін жауап үшін қойылады. шығып кетеді. мазмұнына толық сәйкес келеді.	"Жақсы" деген баға Мәтіннің логикалық бағыты түсінікті, мәтіннің өзі де, мен мәтіні дұрыс түсініктеме беруіне сәйкес тапсырманы сәйкестігі. аударылған, бірақ мәтіннің келмейтіндігі үшін орындамағаны немесе түсінікті жауап қайта айтқаны үшін де қойылады, онда: мәтіннің 80% аудармасы қойылады, орындалған тақырыбы аударылған, тіліндегі мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін жауап үшін қойылады.	"Қанағаттанарлық" бағасы мәтіннің тақырыбы түсініктеме беруіне сәйкес тапсырманы сәйкестігі. аударылған, бірақ мәтіннің келмейтіндігі үшін орындамағаны немесе түсінікті жауап қайта айтқаны үшін де қойылады, онда: мәтіннің 80% аудармасы қойылады, орындалған тақырыбы аударылған, тіліндегі мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін жауап үшін қойылады.	"Қанағаттанарлықсыз" бағасы мәтіннің мазмұны " бағасы бірінші бағасы мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін жауап үшін қойылады.	"Қанағаттанарлықсыз" бағасы бірінші бағасы мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін жауап үшін қойылады.
	2 - <i>Критерий.</i>	Мәлімдеме мәтіннің кәсіби стилі мен бағытына толық сәйкес келеді. Мәлімдеме логикалық тұрғыдан дәйекті, шет тілінде бірақ шет тіліндегі мәтін сақталған.	Мәлімдеме негізінен кәсіби стилі мен бағытына сәйкес келеді. Мәлімдеме барлық жерде дәйекті емес, қисынды, дәйекті емес, шет тіліндегі мәтін құрылымы сақталған.	Мәлімдеме мәтіннің кәсіби стилі мен бағытына толық сәйкес келмейді. Мәлімдеменің аудармасы барлық жерде қисынды, қисынды емес, шет тіліндегі мәтін құрылымы сақталмаған.	Мәлімдеме мәтіннің кәсіби стилі мен бағытына аз ғана кәсіби сәйкес келеді. Мәлімдеме барлық жерде дәйекті, сәйкес келмейді. Мәлімдеме барлық мәтіннің құрылымы жерде қисынды, дәйекті емес, шет тіліндегі мәтін құрылымы сақталмаған.	Мәлімдеме мәтіннің Мәтіннің стилі мен стилистикалық мүлдем сәйкестігі.
2- сұрақ	3- <i>Критерий.</i> Барлық тұрғыдан және талаптарға сәйкес келеді.	6 сұрақ 6 сұрақтың 5 сұрағы дұрыс сәйкес келеді.	6 сұрақтың 4 сұрағы талаптарға сәйкес келеді.	ғана 6 сұрақтың 3 сұрағы талаптарға сәйкес келеді.	6 сұрақтың 2 сұрағы Сұрақтар құрастырудағы дұрыс құрастырылған. ережелер келеді. аспектілер бұзылмаған.	Сұрақтар грамматикалық құрастырылған.

4 - Критерий . Барлық 6 сұрақ мәтіннің 6 сұрақтың 5 сұрағы 6 сұрақтың 4 сұрағы мәтіннің 6 сұрақтың 3 сұрағы 6 сұрақтың 2 сұрағы Сұрақтың мәтін мазмұнына сәйкес келеді. мәтіннің мазмұнына сәйкес мазмұнына сәйкес келеді. мәтіннің мазмұнына сәйкес мәтіннің мазмұнына мазмұнына келеді. келеді. сәйкес келеді.

	сәйкестігі					
<b>3- сұрақ</b>	<i>5-Критерий.</i> Мәтінді ұйымдастыру	Мәлімдеме дәйекті; логикалық байланыс құралдары дұрыс пайдаланылған; мәтін абзацтарға дұрыс бөлінген; мәлімдеме форматы дұрыс таңдалған.  (көлемі 140-150 сөзден)	Мәлімдеме негізінен логикалық; логикалық байланыс құралдарын пайдалануда жеке кемшіліктер бар; мәтінді абзацтарға бөлу кезінде жеке кемшіліктер бар; мәлімдеме форматында жеке бұзушылықтар бар. (көлемі 130-139 сөзден)	Мәлімдеме барлық жерде қисынды бола бермейді; логикалық байланыс құралдарын қолдануда көптеген қателіктер бар, олардың таңдауы шектеулі; мәтін абзацтарға бөлінбеген; мәлімдеме форматында көптеген қателіктер бар. (көлемі 120-129 сөзден)	Мәлімдеме құруда логика жоқ; мәлімдеме форматы сақталмайды. (көлемі 100-119 сөзден)	Мәлімдеме құруда логика жоқ. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзушылық. (100 сөзден аз)
	<i>6 - Критерий.</i> Эссе мазмұнын жазбаша сыни талдау және бағалау.	Мәтінді рәсімдеудің негізгі ережелері, орфографиялық және лексикалықграмматикалық қателер өте аз. Материал логикалық тұрғыдан дәйекті, ретімен берілуі. Мәтіннің жеке бөліктері арасындағы логикалық байланысты берудің әртүрлі құралдарын дұрыс пайдалану. Білім алушы білімінің үлкен қорын көрсетуі. Сөздердің дұрыс тәртібі сақталады. Неғұрлым күрделі конструкцияларды пайдаланған кезде мәтінді түсінуді бұзбайтын қателердің аз саны рұқсат етіледі.	Мәтінді түсінуге кедергі келтірмейтін шағын лексикалық және грамматикалық қателер бар. Ойлар негізінен қисынды беріледі. Мәтіннің жекелеген бөліктері арасындағы логикалық байланысты беру құралдарын пайдалану кезінде кейбір кемшіліктерге жол беріледі. Білім алушы сөздерді қолдануда жеке дәлсіздіктерге жол беріп, лексиканың жеткілікті көлемін қолданады. Жұмыста мәтінді түсінуге кедергі келтірмейтін бірқатар грамматикалық қателер бар.	Тілдік қателер бар, соның ішінде мәтінді түсінуге кедергі келтіретін тілдік құралдарды қолдану кезінде. Ойлар әрдайым қисынды бола бермейді. Мәтіннің жекелеген бөліктері арасындағы логикалық байланысты беру құралдарын пайдаланудағы қателер. Эссе жазу форматында көптеген қателер бар. Студент шектеулі сөздік қорын пайдаланды. Жұмыста мәтінді түсінуді қиындататын қарапайым деңгейдегі грамматикалық қателер жиі кездеседі.	Мәлімдеме құруда логика жоқ. Мәтін бөліктері арасында логикалық байланысты беру құралдары пайдаланылмайды. Эссе форматы сақталмайды. Білім алушы өз ойларын білдіру үшін өзінің лексикалық қорын дұрыс қолдана алмады немесе қажетті сөздік қоры жоқ. Грамматикалық ережелер сақталмайды.	Мәтін бөліктері арасында логикалық байланыс беру құралдары жоқ, тапсырма орындалмады.

<https://infourok.ru/kriterii-ocenki-pismennih-perevodov-tekstov-s-inostrannogo-yazika-na-rodnoy-1094244.html?ysclid=lovqcgjbx9482596546>

**Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:**

Қорытынды баға (ИО) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6) / К, мұндағы % – критерий бойынша тапсырманы орындау деңгейі, К – критерийлердің жалпы саны.



Қорытынды баға (ИО) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6) / К, мұндағы % – критерий бойынша тапсырманы орындау деңгейі, К – критерийлердің жалпы саны.

**Қорытынды балды есептеу мысалы**

№	Балл	«Өте жақсы»	«Жақсы»	"Қанағаттанарлық"	"Қанағаттанарлықсыз"	
		90-100 %	70-89 %	50-69 %	25-49 %	0-24 %
	<b>Критерий</b>					
1.	1-Критерий	100				
2.	2-Критерий		75			
3.	3-Критерий			60		
4.	4-Критерий				45	
5.	5-Критерий	100				
6.	6-Критерий				49	
	<b>Қорытынды %</b>	<b>200</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>94</b>	200+ 75 + 60 + 94 = <b>429</b> 429 / 6 критерий = 71,5 <b>Қорытынды балл в % = 72</b>

Есептеу кезінде алынған пайыздарға сүйене отырып, біз бағаны бағалау шкаласымен салыстыра аламыз.

72 ұпай 70 баллдан 89 баллға дейінгі сандар аралығында тұр, бұл бағалау шкаласы бойынша, "Жақсы" санатына сәйкес келеді.

Осылайша, осы емтиханды есептеуде білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік шкаласынан дәстүрлі бағалауға ауыстыра отырып, ECTS және дәстүрлі жүйесіне сәйкес 72 балл "Жақсы"-ға бағаланатын болады.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі - 100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл беріледі.

Декан м.а. \_\_\_\_\_ Б.У. Джолдасбекова

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитетінің төрағасы \_\_\_\_\_ Ж.А. Сарсенбай

Кафедра менгерушісі м.а. \_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмағамбетова

Дәріскер \_\_\_\_\_ К.Т. Мулдабекова